**«Мектеп психолог мамандарының кеңесіне ерекше мұқтаж балалар: психологиялық қолдаудың бағыттары мен тәсілдері»**

Бүгінгі таңда білім беру жүйесінде баланың тұлғалық дамуына, оның психологиялық саулығына ерекше мән беріледі. Білім беру процесінде оқушылар тек академиялық білім ғана емес, сондай-ақ психологиялық қолдауды да қажет етеді. Әсіресе, ерекше мұқтаж балалар – денсаулығында шектеуі бар, эмоционалды қиындықтармен, отбасылық немесе әлеуметтік мәселелермен бетпе-бет келген балалар – мектеп психологтарының тұрақты назарында болуы тиіс.

Мектеп психологының рөлі – оқушылардың эмоционалды-еріктік саласын дамыту, психикалық денсаулығын сақтау, әлеуметтенуіне қолдау көрсету және білім беру процесінде туындайтын қиындықтарды еңсеруге көмектесу.

Осы мақалада ерекше мұқтаж балалар тобына қандай оқушылар жататыны, олардың мектеп психологының кеңесіне не үшін мұқтаж болатыны және тиімді психологиялық көмек көрсету әдістері қарастырылады.

*Ерекше мұқтаж балалардың негізгі топтары*

Мектеп тәжірибесінде ерекше мұқтаж балалар бірнеше негізгі топтарға бөлінеді:

1. Инклюзивті білім алушылар

Бұл топқа денсаулығында физикалық немесе психикалық шектеуі бар балалар кіреді: есту, көру қабілеті бұзылған, тірек-қимыл аппаратының бұзылыстары бар немесе танымдық дамуы тежелген оқушылар. Оларға оқу процесін бейімдеу мен тұрақты психологиялық қолдау қажет.

2. Эмоционалды-еріктік салада қиындық көретіндер

Бұл балаларда қорқыныш, мазасыздық, үрей сияқты эмоциялар тұрақты сипат алуы мүмкін. Кейде оларда гиперактивтілік немесе пассивтілік байқалады. Мұндай оқушылар мектептегі стрестік жағдайларға сезімтал келеді.

3. Әлеуметтік жағдайы төмен отбасынан шыққан балалар

Экономикалық қиындықтар, ата-анасының қамқорлығынан айырылу, отбасылық қатынастардың бұзылуы сияқты әлеуметтік факторлар баланың психикалық жағдайына әсер етеді.

4. Стресс пен күйзеліс белгілері бар балалар

Заманауи мектеп өмірі жоғары талаптармен сипатталады. Бұл кейбір оқушыларда оқу стресін, эмоционалды күйзелісті тудырады.

5. Дарынды балалар

Көп жағдайда дарынды балалар өз қатарластарымен қарым-қатынас жасауда қиындық көреді, жалғыздықты сезінуі мүмкін. Олардың ерекше интеллектуалдық қажеттіліктері де психологиялық қолдауды қажет етеді.

Балалардың қандай мәселелер бойынша психолог көмегіне жүгінетіні

Балалар мектеп психологының кеңесіне әртүрлі мәселелер бойынша жүгінеді:

Өзін-өзі бағалау проблемалары: өз күшіне сенбеу, төмен өзіндік баға, ұяңдық.

Қарым-қатынас қиындықтары: құрдастарымен, мұғалімдермен немесе ата-аналарымен түсінісе алмау.

Үлгерім мәселелері мен мотивацияның төмендеуі: оқу материалын меңгерудегі қиындықтар, ынтаның болмауы.

Агрессия, қорқыныш, үрей: ашуланшақтық, төбелеске бейімділік немесе қорғаншақтық мінез-құлық.

Болашақ мамандық таңдауында сенімсіздік: кәсіби бағдар беру қажеттілігі.

Бұл мәселелер баланың оқу жетістігіне, әлеуметтенуіне және тұлғалық дамуына тікелей әсер етеді.

Мектеп психологының негізгі міндеттері

Мектеп психологы оқушылардың психикалық дамуын қамтамасыз ету үшін кешенді жұмыс жүргізеді. Оның негізгі міндеттері мыналар:

1. Диагностика жүргізу

Психолог әр баланың психоэмоционалды жағдайын анықтау үшін психодиагностикалық әдістер қолданады. Бұл тесттер, сұрақнамалар, бақылау әдістері арқылы жүзеге асады. Диагностикалық жұмыс оқушының жеке ерекшеліктерін, даму деңгейін, проблемалық аймақтарын анықтауға мүмкіндік береді.

2. Психологиялық түзету жұмыстары

Анықталған проблемалар негізінде жеке немесе топтық түзету бағдарламалары құрылады. Бұл бағдарлама баланың эмоционалды жағдайын тұрақтандыруға, коммуникативтік қабілеттерін дамытуға бағытталады.

3. Жеке және топтық кеңестер ұйымдастыру

Психолог балалармен жеке әңгімелесу жүргізіп, олардың ішкі дүниесін түсінуге, алаңдататын мәселелерін анықтауға тырысады. Сондай-ақ, ұжымдағы балалардың қарым-қатынасын нығайту үшін топтық тренингтер өткізеді.

4. Ата-аналармен және мұғалімдермен жұмыс

Баланың дамуында ата-аналардың және мұғалімдердің рөлі үлкен. Сондықтан психолог ата-аналарға кеңес беріп, оларды баламен дұрыс қарым-қатынас орнатуға үйретеді. Мұғалімдерге баланың мінез-құлық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру бойынша әдістемелік көмек көрсетеді.

Психологиялық көмек көрсетудің заманауи әдістері

Мектеп психологының жұмысында әртүрлі инновациялық әдістер қолданылады:

1. Арт-терапия

Өнер арқылы баланың ішкі сезімдерін ашу, эмоцияларын білдіру мүмкіндігі беріледі. Арт-терапия әдісімен сурет салу, мүсіндеу, коллаж жасау арқылы баланың күйзеліс деңгейі төмендейді.

2. Психодрама

Рөлдік ойындар арқылы бала өз эмоцияларын қауіпсіз ортада көрсете алады. Бұл әдіс балалардың ішкі конфликтілерін шешуге көмектеседі.

3. Құм терапиясы

Балалар құммен жұмыс істеу арқылы өз қорқыныштарын, алаңдаушылығын символдық түрде бейнелейді. Бұл әдіс әсіресе сөйлеу дағдылары төмен балаларға тиімді.

4. Релаксация техникасы

Дұрыс тыныс алу, медитация, денені босаңсыту әдістері баланың мазасыздығын төмендетеді, өзін-өзі бақылауға үйретеді.

5. Коучинг пен менторинг элементтері

Психолог мотивациялық сұхбат жүргізу арқылы баланың жеке мақсаттарын айқындауға және оларға жету жолдарын жоспарлауға көмектеседі.

Мектепте қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыру жолдары

Баланы қорғаушы және ынталандырушы ортада тәрбиелеу оның психологиялық саулығы үшін маңызды. Бұл бағытта:

Сенімді қарым-қатынас орнату

Психолог оқушылармен сенімге негізделген ашық қарым-қатынас құруы қажет. Әр бала өз ой-пікірін қорықпай айтуы керек.

Қатысымды бағдарламалар жасау

Мектепте "сенім жәшігі", психологиялық тренингтер, эмоционалды демалыс бөлмелері сияқты бастамалар іске асырылуы мүмкін.

Ерте диагностика мен алдын алу жұмыстары

Психологиялық қиындықтарды ерте анықтап, алдын алу үшін жүйелі скринингтер өткізу қажет. Бұл балаларда күрделі проблемалардың туындауын болдырмауға көмектеседі.

*Қорыта айтқанд*а, ерекше мұқтаж балалар мектеп психологтарының тұрақты және ерекше назарын қажет етеді. Олар үшін диагностикадан бастап түзету және қолдау жұмыстары кешенді түрде ұйымдастырылуы тиіс. Психологиялық қызмет сапасының жоғары болуы баланың тұлғалық дамуына, оқу жетістігіне және жалпы өмірлік табысына ықпал етеді.

Бүгінгі мектеп психологы тек кеңесші емес, сондай-ақ баланың өзін-өзі тануына, әлеуметтенуіне және өмірлік қиындықтарды жеңуіне бағытталған сенімді серіктес болуы керек. Осы орайда ата-аналар мен мұғалімдердің де психологпен бірлескен жұмысын ұйымдастыру ерекше маңызға ие.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.

2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған тұжырымдамасы.

3. Выготский Л.С. "Баланың психикалық дамуының мәдени-тарихи теориясы."

4. Смирнова Е.О. "Детская психология: учебник для вузов."

5. Қалиева С.Ж. "Психология негіздері" оқулығы. – Алматы: Білім, 2019.

6. Мұстафин М. "Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру." – Алматы: Раритет, 2020.

7. Хухлаева О.В. "Школьная психологическая служба: организация работы." – М., Академический проект, 2017.

8. Бех И. Д. "Психология личности и деятельности ребёнка." – Киев: Либідь, 2013.